муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска

«Детский сад комбинированного вида № 432»

***Конспект непосредственной образовательной деятельности по рисованию в средней группе Тема: « Бабочка»***

****

Выполнила: воспитатель

средней группы №4 «Василек»

Наталья Юрьевна Устименко

г. Новосибирск – 2017

**Программные задачи:**

- формировать эстетические представления о том, как с помощью различных материалов (ватных палочек) раскрашивать бабочку;

- формировать умение составлять симметричный узор;

- учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (радостно, грустно);

- знакомить с разными способами выражения эмоций (с помощью цвета);

- развивать чувство цвета;

- воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.

**Ход занятия**:

 **1.** **Организационный момент**.

 **Беседа.** -Какое сейчас время года? -А после весны, какое время года наступит?

-Зимой в плохую погоду идет снег, а летом?

 -Какая вам погода больше нравится солнечная или пасмурная?

Давайте покажем солнечное настроение *(дети улыбаются, тянут вверх руки),* а теперь грустное настроение *(лицо печальное, обхватывают себя руками).*

**2. Игра «Солнышко - Дождик»** *(воспитатель поочередно называет солнышко или дождик, а дети показывают настроение)*

– К нам в группу заглянули солнышко и туча *(показ картинок*).

 - Посмотрите и скажите, какое настроение у солнышка?

 - Почему так решили? *(рассматривание картинки).*

- А у тучи? *(грустное, печальное, пасмурное)*.

 - Почему? *(рассматривание картинки)*

- Ребята, посмотрите на эти картинки *(изображение детей: радостного и печального).*

 - Скажите, к кому из ребятишек поставим солнышко? Почему? *(сравнивают)* - А тучу? Почему? *(сравнивают)*

- Давайте покажем печальное настроение. А теперь радостное.

- Скажите, если у человека плохое настроение, приятно с ним общаться? *(Ответ детей).* А как улучшить его настроение?

3. **Дидактическая игра «Цветовые эмоции».**

  Ребята, а ведь у каждого настроения есть свой цвет. Посмотрите на эти разноцветные полоски *(красная, желтая, оранжевая, розовая, черная, серая, коричневая).* Давайте определим, к какому настроению подходит каждый цвет?

 - У какого настроения больше цветных полосок? *(радостного, солнечного).* Эти цвета называют - теплыми. А у плохого настроения - холодными. Так и летом в природе больше теплых тонов. Особенно это видно у бабочки. Посмотрите, какие крылышки яркие, разноцветные. Увидев красивую бабочку, у нас поднимается настроение. Зачем бабочке крылья? *(Ответы детей).* А еще говорят, бабочка порхает, т. е. перелетает с одного цветка на другой. Давайте подуем на них, чтобы они запорхали.

 **4.Упражнения на развитие правильного дыхания**. *(Детям предлагаются бумажные бабочки, подвешенные на ниточки)*. Вдох через нос, выдох через рот, губы вытянуты дудочкой. Наше настроение радостное, счастливое. А хотите, чтобы все, все вокруг улыбались? *(Дети: Да!)* Тогда давайте раскрасим вот этих бабочек яркими, теплыми тонами. Все увидят их и настроение улучшится.

 **5. Подготовка к практической деятельности.**

 –Раскрашивать будем ватными палочками. Показ с объяснением.

- Обратите внимание на узор. Он симметричен.

- Перед тем, как приступить к работе, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

 Мы с тобой подружим маленькие пальчики 12345!

 Начинаем счет опять 12345!

Вот и кончили считать! *(Сжимание и разжимание кулачков. Пальчики здороваются).*

**6. Практическая самостоятельная деятельность** *(под музыку Сен- Санса «Бабочки»)*

**7. Выставка работ.**

**8. Итог деятельности:**  Глядя, на ваши бабочки, хочется улыбаться. От ярких,− теплых тонов поднимается настроение, а от хорошего настроения все становятся счастливее.

