муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска

«Детский сад комбинированного вида № 432»

***Тематический план работы***

***на летний период***

***средняя группа № 4***

***Воспитатели: Устименко Наталья Юрьевна***

***Шварц Маргарита Романовна***

г. Новосибирск - 2017

**Тематические блоки:**

|  |  |
| --- | --- |
|  НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | «Лето красное пришло!» | «С праздником, любимый город!» | «Юные пожарники» |
| 2 | «В солнечном городе» | «Королевство витаминов» | «Моя семья» |
| 3 | «В цветочном городе» | «На лугу пасутся ко…» | «В сказочном царстве, в сказочном государстве…» |
| 4 | «В подводном царстве» | «Чудеса из леса» | «В стране Игралии» |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ИЮНЬ | 1. 1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».
2. 2.Выставка детских работ «Красивые цветы».
3. 3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».
4. 4.Конкурс на лучший головной убор.
5. 5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».
 | * Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
* Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.
* Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
 |
| ИЮЛЬ | 1. 1.Выставка детских работ

«Город, в котором мы живем».1. 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления».
2. 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».
3. 6.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп».
4. 4.Консультация для родителей «Сделай сам».
 | * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.

 * Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.
* Выставка детских рисунков.
 |
| АВГУСТ | 1. 1.Консультация для родителей

«Купание – прекрасное закаливающее средство».1. 2.Фотовыставка «Мама, папа и я».
2. 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».
3. 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи».
4. 5.Консультация для родителей

«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.
* Активизация педагогических знаний родителей.
* Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.
 |

**ТРУД В ПРИРОДЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ |  |
| ИЮНЬ | Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода. |
| ИЮЛЬ | Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде. |
| АВГУСТ | Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений. |

Ознакомление с окружающим миром на июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | Лето. | - Закреплять представления детей о сезонных изменениях,  происходящих в природе летом.- Уточнять характерные признаки лета.- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Самые разные цветы. | - Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Для чего нужна вода? | - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.- Воспитывать бережное отношение к воде. |

Наблюдения на прогулке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогулка: | Цели: |
| 1. | Наблюдение за погодой. | углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. |
| 2. | Наблюдение за солнцем. | Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| 3. | Наблюдение за птицами. | Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. |
| 4. | Наблюдение за дождем. | Упражнять в определении состояния погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. |
| 5. | Наблюдение за песком. | Формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность. |
| 6. | Наблюдение за ветром. | Расширять представления о явлениях неживой природы; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. |
| 7. | Наблюдение за облаками. | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; датьпредставление отом, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые. |
| 8. | Наблюдение за грозой. | Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли; формировать понятие о различных явлениях природы. |
| 9. | Наблюдение за погодой. | углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных в летний период времени. |
| 10. | Наблюдение за небом. | Обратить внимание на красоту летнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность; творческое воображение. |
| 11. | Наблюдение за комарами и мошками. | Закрепить представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. |
| 12. | Наблюдение за растениями. | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью новых организмов. |
| 13. | Наблюдение за птицами. | Углубить и закрепить знания о птицах (вороне, синице); об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности. |
| 14. | Наблюдение за деревьями и кустарниками. | Продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление. |
| 15. | Наблюдение за солнцем. | Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| 16. | Наблюдение за почвой. | Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой. |
| 17. | Наблюдение за одуванчиками. | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика. |
| 18. | Наблюдение за жизнью растений летом. | Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. |
| 19. | Наблюдение за посадками на огороде.  | Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнивать их, выделять отличия травы от всходов культурных растений. |
| 20. | Наблюдение за цветами. | Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений. |

ОПЫТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт | Цель: |
| 1 – неделя | Свойства солнечных лучей | Опытным путем показать свойства солнечных лучей |
| 2-неделя | Свойства мокрого песка | Познакомить детей со свойством мокрого песка |
| 3-неделя | Состояние почвы в зависимости от температуры | Выявить зависимость песка от погодных условий |
| 4-неделя | Песчаный конус | Показать свойства песка - сыпучесть |

Художественно – эстетическое развитие на июнь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Рисование | «Нарисуй картинку про лето»:Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | «Солнышко и тучка»:Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами. | «Красивые цветы»:Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. | «Рыбки»:Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. |
| Лепка | «Вылепи что хочется»:Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | «Солнечные зайчики»:Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. | «Жуки на цветочной клумбе»:Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). | «Наш аквариум»:Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. |
| АппликацияКонст-е | «Открытка про лето»:Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. | «Солнышко»:Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. | «Цветочная клумба»:Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. | «Рыбки играют, рыбки сверкают»:Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений. |

Игры на июнь

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Какое время года»•  «Кто больше назовет действий»•  «Так бывает или нет»•  «Выдели слово»•  «Найди ошибку»•  «Какое что бывает»•  «Где что можно делать»•  «Когда это бывает?»•  «Доскажи слово»•  «Какая, какой, какое»•  «Что это за насекомое»•  «Закончи предложение»•  «Что это за птица?»•  «Подбери похожие слова»•  «Назови ласково»•  «Кто больше вспомнит»• «Придумай другое слово»• «О чем я сказала»• «О чем еще так говорят»• «Найди, что опишу»• «Отгадай, что это за растение». | •  «Зайка»•  «Совушка»•  «Самолеты»•  «Найди и промолчи»•  «Мы веселые ребята»•  «Карусель»•  «Котята и щенята»•  «У медведя во бору»•  «Лягушки»•  «Жмурки с колокольчиком»•  «Лиса в курятнике»•  «Бездомный заяц»•  «Зайцы и волк»•  «Охотник и зайцы»•  «Птички и кошка»•  «Мышеловка»•  «Кто где живет»•  «Что происходит в природе?»•  «Ловишки»•  «Замри»•  «Дети и волк»•  «Найди себе пару»•  «Улиточка».  |

Ознакомление с окружающим на июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | С днем рождения Новосибирск! | - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.- Учить называть свой родной город, домашний адрес.- Учить называть улицу, на которой находится детский сад.- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Домашние питомцы. | - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Лесной дом. | - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |

 Наблюдение на прогулке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогулка: | Цели: |
| 1. | Наблюдение за поведением птиц. |  И расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. |
| 2. | Наблюдение за растениями. | Обобщить представление о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, влага, земля). |
| 3. | Наблюдение за погодой. | Упражнять в определении состояния погоды. |
| 4. | Наблюдение за различием во внешнем облике птиц. | Уточнить и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об их общих признаках; учить видеть особенности в их строении и поведении. |
| 5. | Наблюдение за движением солнца. | Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| 6. | Наблюдение за улиткой. | Продолжать знакомить с разнообразием животного мира; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления их с природой родного края. |
| 7. | Наблюдение за кошкой. | Уточнить и расширить представление окошке; развивать речь, мышлении е; воспитывать интерес к животным. |
| 8. | Наблюдение за цветником. | Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений. |
| 9. | Наблюдение за растениями. | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. |
| 10. | Наблюдение за божьей коровкой. | Закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. |
| 11. | Наблюдение за муравьями. | Закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знания о жизни муравьев; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. |
| 12. | Наблюдение за поливом цветов. | Учить беречь водопроводную воду; приучать не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран; обучать способам полива растений. |
| 13. | Наблюдение за ласточками. | Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. |
| 14. | Наблюдение за разнообразием деревьями. | Закрепить знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев. |
| 15. | Наблюдение цветом неба. | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; развивать интерес к неживой природе, окружающему миру. |
| 16. | Наблюдение за тенью. | Формирование умения делать элементарные умозаключения о взаимодействиях в природе; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. |
| 17. | Наблюдение за одуванчиками. | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика. |
| 18. | Наблюдение дождевыми червями. | Продолжать знакомить с разнообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| 19. | Наблюдение за бабочкой. | Узнавать и называть уже известных насекомых; показывать новых; учить называть и различать насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. |
| 20. | Наблюдение за шмелем | Закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки, знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты. |

ОПЫТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт | Цель: |
| 1 – неделя | Что будет, если огород не поливать | Экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. |
| 2-неделя | Передача солнечного «зайчика» | Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть там, где его не должно быть. |
| 3-неделя | Что в пакете | Выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. |
| 4-неделя | Как вытолкнуть воду | Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. |

Художественно – эстетическое развитие на июль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Рисование | «Город, в котором мы живем»:Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  | «Фруктовый стол»:Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. | «Храбрый петушок»:Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. | «Лесная птичка»:Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками. |
| Лепка | «Вылепи что хочется»:Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.  | «Вот какой у нас арбуз»:Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек. | «Козленок»:Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей). | «Медвежонок»:Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. |
| АппликацияКонструирование | «Красивый город»:Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение. | «Огород»:Закреплять:- умение правильно пользоваться ножницами;- приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность. | «Петя-петушок»:Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. | «Теремок»:Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. |

Игры на июль

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «О чем еще так говорят»•  «Кто, что летает»•  «Узнай, чей лист»•  «Придумай сам»•  «Кто больше назовет действий»•  «Третий лишний» (птицы)•  «Когда это бывает»•  «Что это значит»•  «Когда ты это делаешь»•  «Что умеют делать звери»•  «Загадай, мы отгадаем»•  «Путешествие»•  «Найди листок, какой покажу»•  «Что это за насекомое»•  «Кто чем питается?»•  «Что умеют делать звери»• «Третий лишний»• «Отгадай-ка»• «Найди листок, как на дереве»• «Бывает – не бывает»• «Да или нет»• «Догони свою тень»• «Кто как передвигается». | •  «Пузырь»•  «Улиточка»•  «К названному дереву беги»•  «Что мы видели, не скажем…»•  «Воробушки»•  «Повар»•  «Найди себе пару»•  «Кот на крыше»•  «Жадный кот»•  «Жуки»•  «Песенка стрекозы»•  «Самолеты»•  «Кто как передвигается»•  «Жмурки с колокольчиком»•  «Журавль и лягушки»•  «Зайка»•  «Через ручеек»•  «Мячик кверху»•  «Утка и селезень»•  «Пчелки и ласточки».   |

Ознакомление с окружающим на август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ  | Эти спички невелички. | - Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Моя семья. | - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.- Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Маленькие человечки. | - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.- Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Свежий воздух нужен всем. | - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.- Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.- Воспитывать бережное отношение к воздуху. |

Наблюдение на прогулке на август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогулка: | Цели: |
| 1. | Наблюдение за березой. | Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. |
| 2. | Наблюдение за бабочкой. | Узнавать и называть уже известных насекомых; показывать новых; учить называть и различать насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. |
| 3. | Наблюдение за белым одуванчиком. | Воспитывать бережное отношение к одуванчикам; закреплять знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь; уточнить представления о последовательности роста и развития растений. |
| 4. | Наблюдение за дождем и растениями | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. |
| 5. | Наблюдение за муравьями. | Продолжать знакомить с жизнью муравьев; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. |
| 6. | Наблюдение за подорожником | Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт заботливого отношения к растительному миру. |
| 7. | Наблюдение за цветами на клумбе. | Продолжать знакомить с многообразием растительного мира: формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе. |
| 8. | Наблюдение за насекомыми. | Систематизировать представление о многообразии насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду. |
| 9. | Наблюдение за состоянием погоды. | Обобщать и систематизировать представления о лете по основным существенным признакам, о состоянии растений. |
| 10. | Наблюдение солнечным зайчиком. | Расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор4 воспитывать любознательность |
| 11. | Наблюдение за пчелой. | Систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. |
| 12. | Наблюдение за облаками. | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; датьпредставление отом, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые. |
| 13. | Наблюдение за дождем. | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; знакомить с явлениями неживой природы. |
| 14. | Наблюдение за радугой. | Продолжать знакомить с явлениями природы; учить видеть и любоваться ее красотой. |
| 15. | Наблюдение ветром. | Расширять представления о явлениях неживой природы, кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. |
| 16. | Наблюдение за птицами. | Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. |
| 17. | Наблюдение за желтеющей березой. | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. |
| 18. | Наблюдение росой. | Продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. |
| 19. | Наблюдение за бабочкой.  | Узнавать и называть уже известных насекомых; показывать новых; учить называть и различать насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. |
| 20. | Наблюдение за сбором урожая. | Вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай. |

ОПЫТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт | Цель: |
| 1 – неделя | «Сухо – мокро» | Узнать как впитывают влагу различные ткани. |
| 2-неделя | Радуга | Выявить свойства радуги. |
| 3-неделя | Солнце высушивает предметы | Выявить способность солнца нагревать предметы. |
| 4-неделя | Веселые кораблики | Экспериментальным путем показать различные свойства предметов. |

Художественно – эстетическое развитие на август

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Рисование | «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»:Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. | «Нарисуй, что хочешь»:Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Маленький гномик»:Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок. | «Цветные шарики»:Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. |
| Лепка | «Волшебный коробок»:Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. | «Цветы-сердечки»:Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками. | «Муха-цокотуха»:Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. | «Игрушка-свистулька»:Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. |
| АппликацияКонструир | «Пожарная машина»:Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию. | «Рамка для фотографии»:Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | «В сказочном лесу»:Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя. | «Воздушный змей»:Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения. |

Игры на август

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Подскажи словечко»•  «Быстро угадай»•  «Дерево, кустарник, цветок»•  «Что сажают в огороде»•  «Помнишь ли ты эти стихи»•  «Добрые слова»•  «Игра в загадки»•  «Придумай другое слово»•  «Огурцы»•  «Знаешь ли ты…»•  «Подскажи словечко»•  «Будь внимательным»•  «Рыба, птица, зверь, насекомое»•  «Кто кем будет»•  «Брать – не брать» (ягоды)•  «Где что растет»• «Брать – не брать» (птицы)• «Какая, какой, какое?»• «Кто кем был»• «Третий лишний » (птицы)• «Какое время года»• «Кто больше назовет действий».  | •  «Большой мяч»•  «Лягушки»•  «Пчелки и ласточки»•  «Узнай растение»•  «Улиточка»•  «Голубь»•  «Напои лошадку»•  «Огурцы»•  «Перенеси предмет»•  «Замри»•  «Ловишки с приседанием»•  «Самолеты»•  «Котята и щенята»•  «Солнышко и дождик»•  «Птички и кошка»•  «К названному дереву беги»•  «Воробушки»•  «Узнай растение»•  «Кот на крыше»•  «Зимующие и перелетные птицы»•  «Охотник и зайцы»•  «Пустое место»•  «Зайцы и медведи»•  «Бабочки, лягушки и цапли»•  «Зайка». |

Художественная литература

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ**

**Потешки, песенки.**

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

**Список литературы:**

* Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий . Средняя группа. Интегрированный подход – М: Издательство «Скрипторий – 2003», 2016.
* Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
* Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 330с Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия – Волгоград : Учитель.
* Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
* Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий – 2014.
* Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики , развитие речи/Волгоград: Учитель, 2014.