муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска

«Детский сад комбинированного вида № 432»

***Тематический план работы***

***на летний период***

***средняя группа № 4***

***Воспитатели: Устименко Наталья Юрьевна***

***Шварц Маргарита Романовна***

г. Новосибирск - 2017

**Тематические блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ | | |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | «Лето красное пришло!» | «С праздником, любимый город!» | «Юные пожарники» |
| 2 | «В солнечном городе» | «Королевство витаминов» | «Моя семья» |
| 3 | «В цветочном городе» | «На лугу пасутся ко…» | «В сказочном царстве, в сказочном государстве…» |
| 4 | «В подводном царстве» | «Чудеса из леса» | «В стране Игралии» |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ИЮНЬ | 1. 1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. 2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. 3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ». 4. 4.Конкурс на лучший головной убор. 5. 5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». | * Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. * Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| ИЮЛЬ | 1. 1.Выставка детских работ   «Город, в котором мы живем».   1. 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 2. 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 3. 6.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп». 4. 4.Консультация для родителей «Сделай сам». | * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.      * Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. * Выставка детских рисунков. |
| АВГУСТ | 1. 1.Консультация для родителей   «Купание – прекрасное закаливающее средство».   1. 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 2. 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3. 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 4. 5.Консультация для родителей   «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. * Активизация педагогических знаний родителей. * Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |

**ТРУД В ПРИРОДЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ |  |
| ИЮНЬ | Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода. |
| ИЮЛЬ | Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде. |
| АВГУСТ | Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений. |

Ознакомление с окружающим миром на июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Лето. | - Закреплять представления детей о сезонных изменениях,  происходящих в природе летом.  - Уточнять характерные признаки лета.  - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Самые разные цветы. | - Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Для чего нужна вода? | - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |

Наблюдения на прогулке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогулка: | Цели: |
| 1. | Наблюдение за погодой. | углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. |
| 2. | Наблюдение за солнцем. | Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| 3. | Наблюдение за птицами. | Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. |
| 4. | Наблюдение за дождем. | Упражнять в определении состояния погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. |
| 5. | Наблюдение за песком. | Формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность. |
| 6. | Наблюдение за ветром. | Расширять представления о явлениях неживой природы; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. |
| 7. | Наблюдение за облаками. | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; датьпредставление отом, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые. |
| 8. | Наблюдение за грозой. | Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли; формировать понятие о различных явлениях природы. |
| 9. | Наблюдение за погодой. | углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных в летний период времени. |
| 10. | Наблюдение за небом. | Обратить внимание на красоту летнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность; творческое воображение. |
| 11. | Наблюдение за комарами и мошками. | Закрепить представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. |
| 12. | Наблюдение за растениями. | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью новых организмов. |
| 13. | Наблюдение за птицами. | Углубить и закрепить знания о птицах (вороне, синице); об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности. |
| 14. | Наблюдение за деревьями и кустарниками. | Продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление. |
| 15. | Наблюдение за солнцем. | Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| 16. | Наблюдение за почвой. | Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой. |
| 17. | Наблюдение за одуванчиками. | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика. |
| 18. | Наблюдение за жизнью растений летом. | Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. |
| 19. | Наблюдение за посадками на огороде. | Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнивать их, выделять отличия травы от всходов культурных растений. |
| 20. | Наблюдение за цветами. | Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений. |

ОПЫТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт | Цель: |
| 1 – неделя | Свойства солнечных лучей | Опытным путем показать свойства солнечных лучей |
| 2-неделя | Свойства мокрого песка | Познакомить детей со свойством мокрого песка |
| 3-неделя | Состояние почвы в зависимости от температуры | Выявить зависимость песка от погодных условий |
| 4-неделя | Песчаный конус | Показать свойства песка - сыпучесть |

Художественно – эстетическое развитие на июнь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Рисование | «Нарисуй картинку про лето»:  Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | «Солнышко и тучка»:  Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами. | «Красивые цветы»:  Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. | «Рыбки»:  Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. |
| Лепка | «Вылепи что хочется»:  Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | «Солнечные зайчики»:  Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. | «Жуки на цветочной клумбе»:  Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). | «Наш аквариум»:  Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. |
| Аппликация  Конст-е | «Открытка про лето»:  Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. | «Солнышко»:Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. | «Цветочная клумба»:Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. | «Рыбки играют, рыбки сверкают»:  Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений. |

Игры на июнь

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Какое время года»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Так бывает или нет»  •  «Выдели слово»  •  «Найди ошибку»  •  «Какое что бывает»  •  «Где что можно делать»  •  «Когда это бывает?»  •  «Доскажи слово»  •  «Какая, какой, какое»  •  «Что это за насекомое»  •  «Закончи предложение»  •  «Что это за птица?»  •  «Подбери похожие слова»  •  «Назови ласково»  •  «Кто больше вспомнит»  • «Придумай другое слово»  • «О чем я сказала»  • «О чем еще так говорят»  • «Найди, что опишу»  • «Отгадай, что это за растение». | •  «Зайка»  •  «Совушка»  •  «Самолеты»  •  «Найди и промолчи»  •  «Мы веселые ребята»  •  «Карусель»  •  «Котята и щенята»  •  «У медведя во бору»  •  «Лягушки»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Лиса в курятнике»  •  «Бездомный заяц»  •  «Зайцы и волк»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Птички и кошка»  •  «Мышеловка»  •  «Кто где живет»  •  «Что происходит в природе?»  •  «Ловишки»  •  «Замри»  •  «Дети и волк»  •  «Найди себе пару»  •  «Улиточка». |

Ознакомление с окружающим на июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | С днем рождения Новосибирск! | - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.  - Учить называть свой родной город, домашний адрес.  - Учить называть улицу, на которой находится детский сад.  - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.  - Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Домашние питомцы. | - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.  - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Лесной дом. | - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.  - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |

 Наблюдение на прогулке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогулка: | Цели: |
| 1. | Наблюдение за поведением птиц. | И расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. |
| 2. | Наблюдение за растениями. | Обобщить представление о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, влага, земля). |
| 3. | Наблюдение за погодой. | Упражнять в определении состояния погоды. |
| 4. | Наблюдение за различием во внешнем облике птиц. | Уточнить и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об их общих признаках; учить видеть особенности в их строении и поведении. |
| 5. | Наблюдение за движением солнца. | Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| 6. | Наблюдение за улиткой. | Продолжать знакомить с разнообразием животного мира; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления их с природой родного края. |
| 7. | Наблюдение за кошкой. | Уточнить и расширить представление окошке; развивать речь, мышлении е; воспитывать интерес к животным. |
| 8. | Наблюдение за цветником. | Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений. |
| 9. | Наблюдение за растениями. | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. |
| 10. | Наблюдение за божьей коровкой. | Закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. |
| 11. | Наблюдение за муравьями. | Закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знания о жизни муравьев; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. |
| 12. | Наблюдение за поливом цветов. | Учить беречь водопроводную воду; приучать не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран; обучать способам полива растений. |
| 13. | Наблюдение за ласточками. | Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. |
| 14. | Наблюдение за разнообразием деревьями. | Закрепить знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев. |
| 15. | Наблюдение цветом неба. | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; развивать интерес к неживой природе, окружающему миру. |
| 16. | Наблюдение за тенью. | Формирование умения делать элементарные умозаключения о взаимодействиях в природе; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. |
| 17. | Наблюдение за одуванчиками. | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика. |
| 18. | Наблюдение дождевыми червями. | Продолжать знакомить с разнообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| 19. | Наблюдение за бабочкой. | Узнавать и называть уже известных насекомых; показывать новых; учить называть и различать насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. |
| 20. | Наблюдение за шмелем | Закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки, знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты. |

ОПЫТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт | Цель: |
| 1 – неделя | Что будет, если огород не поливать | Экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. |
| 2-неделя | Передача солнечного «зайчика» | Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть там, где его не должно быть. |
| 3-неделя | Что в пакете | Выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. |
| 4-неделя | Как вытолкнуть воду | Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. |

Художественно – эстетическое развитие на июль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Рисование | «Город, в котором мы живем»:  Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | «Фруктовый стол»:  Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. | «Храбрый петушок»:  Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. | «Лесная птичка»:  Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками. |
| Лепка | «Вылепи что хочется»:  Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | «Вот какой у нас арбуз»:  Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек. | «Козленок»:  Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей). | «Медвежонок»:  Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. |
| Аппликация  Конструирование | «Красивый город»:  Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение. | «Огород»:  Закреплять:  - умение правильно пользоваться ножницами;  - приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность. | «Петя-петушок»:  Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. | «Теремок»:  Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. |

Игры на июль

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «О чем еще так говорят»  •  «Кто, что летает»  •  «Узнай, чей лист»  •  «Придумай сам»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Третий лишний» (птицы)  •  «Когда это бывает»  •  «Что это значит»  •  «Когда ты это делаешь»  •  «Что умеют делать звери»  •  «Загадай, мы отгадаем»  •  «Путешествие»  •  «Найди листок, какой покажу»  •  «Что это за насекомое»  •  «Кто чем питается?»  •  «Что умеют делать звери»  • «Третий лишний»  • «Отгадай-ка»  • «Найди листок, как на дереве»  • «Бывает – не бывает»  • «Да или нет»  • «Догони свою тень»  • «Кто как передвигается». | •  «Пузырь»  •  «Улиточка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Что мы видели, не скажем…»  •  «Воробушки»  •  «Повар»  •  «Найди себе пару»  •  «Кот на крыше»  •  «Жадный кот»  •  «Жуки»  •  «Песенка стрекозы»  •  «Самолеты»  •  «Кто как передвигается»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Журавль и лягушки»  •  «Зайка»  •  «Через ручеек»  •  «Мячик кверху»  •  «Утка и селезень»  •  «Пчелки и ласточки». |

Ознакомление с окружающим на август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Эти спички невелички. | - Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.  - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Моя семья. | - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.  - Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Маленькие человечки. | - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.  - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Свежий воздух нужен всем. | - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.  - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.  - Воспитывать бережное отношение к воздуху. |

Наблюдение на прогулке на август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогулка: | Цели: |
| 1. | Наблюдение за березой. | Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. |
| 2. | Наблюдение за бабочкой. | Узнавать и называть уже известных насекомых; показывать новых; учить называть и различать насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. |
| 3. | Наблюдение за белым одуванчиком. | Воспитывать бережное отношение к одуванчикам; закреплять знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь; уточнить представления о последовательности роста и развития растений. |
| 4. | Наблюдение за дождем и растениями | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. |
| 5. | Наблюдение за муравьями. | Продолжать знакомить с жизнью муравьев; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. |
| 6. | Наблюдение за подорожником | Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт заботливого отношения к растительному миру. |
| 7. | Наблюдение за цветами на клумбе. | Продолжать знакомить с многообразием растительного мира: формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе. |
| 8. | Наблюдение за насекомыми. | Систематизировать представление о многообразии насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду. |
| 9. | Наблюдение за состоянием погоды. | Обобщать и систематизировать представления о лете по основным существенным признакам, о состоянии растений. |
| 10. | Наблюдение солнечным зайчиком. | Расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор4 воспитывать любознательность |
| 11. | Наблюдение за пчелой. | Систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. |
| 12. | Наблюдение за облаками. | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; датьпредставление отом, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые. |
| 13. | Наблюдение за дождем. | Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; знакомить с явлениями неживой природы. |
| 14. | Наблюдение за радугой. | Продолжать знакомить с явлениями природы; учить видеть и любоваться ее красотой. |
| 15. | Наблюдение ветром. | Расширять представления о явлениях неживой природы, кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. |
| 16. | Наблюдение за птицами. | Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. |
| 17. | Наблюдение за желтеющей березой. | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. |
| 18. | Наблюдение росой. | Продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. |
| 19. | Наблюдение за бабочкой. | Узнавать и называть уже известных насекомых; показывать новых; учить называть и различать насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. |
| 20. | Наблюдение за сбором урожая. | Вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай. |

ОПЫТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт | Цель: |
| 1 – неделя | «Сухо – мокро» | Узнать как впитывают влагу различные ткани. |
| 2-неделя | Радуга | Выявить свойства радуги. |
| 3-неделя | Солнце высушивает предметы | Выявить способность солнца нагревать предметы. |
| 4-неделя | Веселые кораблики | Экспериментальным путем показать различные свойства предметов. |

Художественно – эстетическое развитие на август

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Рисование | «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»:  Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. | «Нарисуй, что хочешь»:  Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Маленький гномик»:  Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок. | «Цветные шарики»:  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. |
| Лепка | «Волшебный коробок»:  Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. | «Цветы-сердечки»:  Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками. | «Муха-цокотуха»:  Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. | «Игрушка-свистулька»:  Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. |
| Аппликация  Конструир | «Пожарная машина»:  Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию. | «Рамка для фотографии»:  Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | «В сказочном лесу»:  Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя. | «Воздушный змей»:  Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения. |

Игры на август

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Подскажи словечко»  •  «Быстро угадай»  •  «Дерево, кустарник, цветок»  •  «Что сажают в огороде»  •  «Помнишь ли ты эти стихи»  •  «Добрые слова»  •  «Игра в загадки»  •  «Придумай другое слово»  •  «Огурцы»  •  «Знаешь ли ты…»  •  «Подскажи словечко»  •  «Будь внимательным»  •  «Рыба, птица, зверь, насекомое»  •  «Кто кем будет»  •  «Брать – не брать» (ягоды)  •  «Где что растет»  • «Брать – не брать» (птицы)  • «Какая, какой, какое?»  • «Кто кем был»  • «Третий лишний » (птицы)  • «Какое время года»  • «Кто больше назовет действий». | •  «Большой мяч»  •  «Лягушки»  •  «Пчелки и ласточки»  •  «Узнай растение»  •  «Улиточка»  •  «Голубь»  •  «Напои лошадку»  •  «Огурцы»  •  «Перенеси предмет»  •  «Замри»  •  «Ловишки с приседанием»  •  «Самолеты»  •  «Котята и щенята»  •  «Солнышко и дождик»  •  «Птички и кошка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Воробушки»  •  «Узнай растение»  •  «Кот на крыше»  •  «Зимующие и перелетные птицы»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Пустое место»  •  «Зайцы и медведи»  •  «Бабочки, лягушки и цапли»  •  «Зайка». |

Художественная литература

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ**

**Потешки, песенки.**

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

**Список литературы:**

* Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий . Средняя группа. Интегрированный подход – М: Издательство «Скрипторий – 2003», 2016.
* Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
* Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 330с Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия – Волгоград : Учитель.
* Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
* Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий – 2014.
* Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики , развитие речи/Волгоград: Учитель, 2014.